

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность): **ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО 31.05.01**

Кафедра: **СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

## 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Гуманитарные исследования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Гуманитарные исследования». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

## 2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине «Коммуникативные навыки» используются следующие оценочные средства:

| №  | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде |
|----|----------------------------------|---|---|
| 1. | Тест № 1                         | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий                     |
| 2. | Тест № 2                         |   |   |

## 3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

| Код и формулировка компетенции | Этап формирования компетенции | Контролируемые разделы дисциплины  | Оценочные средства |
|--------------------------------|-------------------------------|--|--------------------|
| УК-1, УК-3, УК-5.              | Промежуточный                 | <b>Раздел 1</b> Современная Россия в эпоху глобализации всемирной истории (1945 – 2000...)<br><b>Раздел 2</b> Становление медицины | Тестовые задания   |

## 4. Содержание оценочных средств текущего контроля (не предусмотрено).

## 5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета

5.1 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности: тесты по разделам дисциплины: тестовые задания.

5.1.1. Тестовые вопросы с вариантами ответов к зачёту по дисциплине «Гуманитарные исследования»

|                                       |                   |
|---------------------------------------|-------------------|
| Тестовые задания с вариантами ответов | № компетенции, на |
|---------------------------------------|-------------------|

|   |  |
|---|--|
|   | формирование которой направлено это тестовое задание |
| <b>Раздел Современная Россия</b>  |  |
| <p>1. ОСНОВНЫМИ ИТОГАМИ ПЕРЕСТРОЙКИ (80-Е ГГ XX СТОЛЕТИЯ В СССР) СТАЛИ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Распад СССР</li> <li>2) Формирование эффективной многоукладной социально ориентированной экономики</li> <li>3) Деформация плановой экономики</li> <li>4) Социальная и политическая нестабильность</li> </ol>   | УК-5.  |
| <p>2. ОСНОВНЫМИ КОМПОНЕНТАМИ “ШОКОВОЙ ТЕРАПИИ” В 90-Е ГГ. XX ВЕКА СТАЛИ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Либерализация цен</li> <li>2) Приватизация промышленности</li> <li>3) Национализация промышленности</li> <li>4) Минимизация роли государства в экономике</li> </ol>   |  |
| <p>3. ОСНОВНЫМИ ЭКОНОМИЧЕСКИМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ ИТОГАМИ “ШОКОВОЙ ТЕРАПИИ” СТАЛИ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Укрепление рубля и повышение авторитета России как финансового центра мировой экономики</li> <li>2) Обнищание населения</li> <li>3) Снижение темпов экономического развития и доминирование в экономике добывающих отраслей производства</li> <li>4) Резкое снижение темпов развития науки и технологического оснащения производства</li> </ol>                      |  |
| <p>4. СТОРОННИКАМИ ЛИБЕРАЛЬНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ 90-Х ГГ. В РОССИИ БЫЛИ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Чубайс А.Б.</li> <li>2) Явлинский Г.А.</li> <li>3) Ясин Е.Г.</li> <li>4) Косыгин А.Н.</li> </ol>   |  |
| <p>5. СОЦИАЛЬНЫМИ ПОСЛЕДСТВИЯМИ ЛИБЕРАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ 90-Х ГГ XX ВЕКА СТАЛИ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Увеличение продолжительности жизни</li> <li>2) Стабильный рост пенсионных выплат на уровне роста средней зарплаты по экономике</li> <li>3) Демографический кризис (низкая рождаемость и высокая смертность)</li> <li>4) Резкая социальная дифференциация и рост социальной напряженности</li> <li>5) Снижение роли России в мировой экономике и политике</li> </ol> |  |
| <p>6. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМИ ПОСЛЕДСТВИЯМИ ПРИВАТИЗАЦИИ И ЛИБЕРАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ 90-Х ГГ. XX СТОЛЕТИЯ СТАЛИ</p>  |  |

|   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создание мощной индустриально-технологической сферы на основе отечественных наукоемких технологий</li> <li>2) Зависимость России от передовых научных, технологических разработок зарубежных производителей</li> <li>3) Становление экономики ориентированной на продажу природных ресурсов и энергоносителей</li> <li>4) Доминирование экспорта знаний, технологий, производства в европейские страны</li> </ol> |  |
| <p>7. ЛИДЕРАМИ ПО БЮДЖЕТНЫМ ОТЧИСЛЕНИЯМ ЯВЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Продажа газа</li> <li>2) Продажа нефти</li> <li>3) Продажа отечественных товаров легкой промышленности</li> <li>4) Экспорт наукоемких технологий</li> </ol>   |  |
| <p>8. В СССР БЫЛИ ПРОВЕДЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Приватизация 1947-1953 гг.</li> <li>2) Коллективизация к. 20-х гг.</li> <li>3) Индустриализация 20-30-е гг.</li> <li>4) НЭП 1921-28 гг.</li> </ol>   |  |
| <p>9. ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЕ ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В СОВЕТСКОМ ГОСУДАРСТВЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Политика военного коммунизма, НЭП, Коллективизация</li> <li>2) НЭП, Индустриализация, Коллективизация</li> <li>3) Коллективизация, Индустриализация, Косыгинская реформа</li> <li>4) НЭП, Индустриализация, Коллективизация, Политика военного коммунизма</li> </ol>                  |  |
| <p>10. РЕФОРМАТРОАМИ ЭКОНОМИКИ В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ ЯВЛЯЛИСЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ленин В.И.</li> <li>2) Косыгин А.Н.</li> <li>3) Греф Г.О.</li> <li>4) Гайдар Е.Т.</li> </ol>  |  |
| <p>11. СООТНЕСИТЕ ИМЯ ЭКОНОМИСТА (ПОЛИТИКА) И СФЕРУ ЕГО ЭКОНМИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ 80-90-Х ГГ. XX СТОЛЕТИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Е.Т. Гайдар</li> <li>2) 2) А.Б. Чубайс</li> <li>3) М.С. Горбачев</li> </ol> <p>А) попытка создания многоукладной экономики, открытие кооперативов;</p> <p>Б) “шоковая терапия” в экономике;</p>   |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>В) разработка и осуществление приватизации.</p>  |  |
| <p>12. СООТНЕСИТЕ НАЗВАНИЕ РЕФОРМЫ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ ХХ ВЕКА И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Коллективизация</li> <li>2) Индустриализация</li> <li>3) Военный коммунизм</li> <li>4) НЭП</li> </ol> <p>А) допущение рыночных отношений в экономику;<br/> Б) введение продразверстки (изъятие зерна у крестьян), национализация промышленности и банков;<br/> В) объединение индивидуальных хозяйств в коллективные, с обобщением основных средств производства;<br/> Г) становление промышленности, как основы для социалистической, плановой экономики.</p> |  |
| <p>13. ОСНОВНЫМИ СОЮЗНИКАМИ РОССИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ ЯВЛЯЮТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Украина</li> <li>2) <b>Белорусия</b></li> <li>3) <b>Казахстан</b></li> <li>4) Куба</li> </ol>  |  |
| <p>14. В НАЧАЛЕ ХХІ СТОЛЕТИЯ РОССИЯ УЧАСТВУЕТ В СОЗДАНИ НОВЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>ЕврАзЭС</b></li> <li>2) <b>ШОС</b></li> <li>3) Совет Евроатлантического партнерства</li> <li>4) ПАСЕ</li> </ol>  |  |
| <p><b>РАЗДЕЛ Становление медицины</b></p>   |  |
| <p>15. БОЛЬШУЮ РОЛЬ В РАЗВИТИИ СОВЕТСКОЙ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ НАУКИ СЫГРАЛИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Н.А. Семашко</b></li> <li>2. <b>Г.В. Хлопин</b></li> <li>3. А.Н. Бакулев</li> <li>4. А.Н. Сысин</li> <li>5. С.И. Спасокукоцкий</li> </ol>  |  |
| <p>16. В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД СОЦИАЛЬНАЯ ГИГИЕНА КАК ВСЕОБЪЕМЛЮЩАЯ ДИСЦИПЛИНА ИЗУЧАЛА:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Влияние на организм человека социальных факторов</b></li> <li>2. Колебания численности населения</li> <li>3. Заболевания человека, связанные с экологией</li> <li>4. <b>Влияние на организм человека условий жизни населенных мест</b></li> <li>5. Деятельность головного мозга человека и ЦНС</li> </ol>   |  |
| <p>17. В КОНСТИТУЦИИ 1977 Г. БЫЛИ ЗАКРЕПЛЕНЫ ПРАВА, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УЛУЧШЕНИЮ ЖИЗНИ ГРАЖДАН, СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ ГАРМОНИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Право на отдых</b></li> <li>2. <b>Право на частную собственность</b></li> </ol>   |  |

|  |
|--|
| <p>3. <b>Право на охрану здоровья</b></p> <p>4. <b>Право на социальное обеспечение</b></p> <p>5. <b>Право на тайну переписки</b></p>   |
| <p>18. В ФОРМИРОВАНИИ ЭВОЛЮЦИОННОЙ ГИСТОЛОГИИ НАИБОЛЬШЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЛИ:</p> <p>1. <b>Теория параллельных рядов тканевой эволюции А.А. Заварзина</b></p> <p>2. Хромосомная теория Т. Моргана</p> <p>3. Клеточная теория Шлейдена и Шванна</p> <p>4. Теория параллельных рядов дивергентной эволюции Н.Г. Хлопина</p> <p>5. Эволюционная теория Ч. Дарвина</p>  |
| <p>19. В ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОРФОЛОГИИ В СССР ВЫДЕЛИЛИСЬ ДВЕ ВЕТВИ:</p> <p>1. <b>Экспериментальная</b></p> <p>2. Стереоморфологическая</p> <p>3. Гистологическая</p> <p>4. Экологическая</p> <p>5. <b>Эволюционная</b></p>   |
| <p>20. ДОСТИЖЕНИЯ В.В. ТОНКОВА И ЕГО УЧЕНИКОВ:</p> <p>1. Инъецировали и произвели рентгеноскопию грудного протока у человека</p> <p>2. Разработали стереоморфологический метод препарирования</p> <p>3. Установили значение регуляторных механизмов нервной системы</p> <p>4. <b>Создали экспериментальную анатомию коллатерального кровообращения</b></p> <p>5. Детально изучили анатомию лимфатической системы</p>                               |
| <p>21. К ЧИСЛУ КРУПНЕЙШИХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ И СОЗДАТЕЛЕЙ ГИСТОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЙ В СОВЕТСКОЙ ГИСТОЛОГИИ ОТНОСЯТСЯ:</p> <p>1. <b>Б.Э. Линберг</b></p> <p>2. Б.И. Лаврентьев</p> <p>3. <b>А.А. Заварзин</b></p> <p>4. Н.Н. Бурденко</p> <p>5. Б.А. Долго-Сабуров</p>   |
| <p>22. ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ НАРОДНОГО КОМИССАРИАТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ:</p> <p>1. <b>Революционные последствия, а именно: голод, разруха, эпидемии</b></p> <p>2. <b>Необходимость реорганизовать медико-санитарное дело в стране</b></p> <p>3. Недовольства медиков</p> <p>4. Просьба населения</p> <p>5. Несовершенство старого органа управления мед. деятельностью</p>  |
| <p>23. С НОЯБРЯ 1917 Г. В РАЗЛИЧНЫХ РАЙОНАХ СТРАНЫ СТАЛИ СОЗДАВАТЬСЯ МЕДИКО-САНИТАРНЫЕ ОТДЕЛЫ И ВРАЧЕБНЫЕ КОЛЛЕГИИ С ЦЕЛЮ:</p> <p>1. Издавания декретов, регламентирующих медицинскую деятельность</p> <p>2. Осуществления постановлений народного комиссариата здравоохранения</p> <p>3. Решения споров между врачами и пациентами</p> <p>4. <b>Оказания медицинской помощи населению на местах</b></p> <p>5. Надзора за деятельностью врачей</p> |
| <p>24. ОСНОВНЫМИ ПРИНЦИПАМИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В СССР В ПЕРИОД ЕГО СТАНОВЛЕНИЯ БЫЛИ:</p>  |

|  |
|--|
| <p>1. <b>Общедоступность</b></p> <p>2. Идеологичность</p> <p>3. Консервативность</p> <p>4. <b>Бесплатность</b></p> <p>5. <b>Государственный характер и профилактическая направленность</b></p>   |
| <p>25. В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ОТЛИЧИЛСЯ ВЫПУСКНИК И СОТРУДНИК ГМИ:</p> <p>1. Н.Н. Лебедев</p> <p>2. В.В. Каров</p> <p>3. И.Л. Ротков</p> <p>4. <b>Б.А. Королев</b></p> <p>5. И.С. Николаев</p>   |
| <p>26. В 2000 И 2001 ГГ. В НИЖЕГОРОДСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ БЫЛИ ОТКРЫТЫ ФАКУЛЬТЕТЫ:</p> <p>1. Стоматологический</p> <p>2. Лечебный</p> <p>3. <b>Фармацевтический</b></p> <p>4. Медико-профилактический</p> <p>5. <b>Высшего сестринского обучения</b></p> |
| <p>27. МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ В СОСТАВЕ НИЖЕГОРОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА БЫЛ ОТКРЫТ И ДАЛ ПЕРВЫЕ ВЫПУСКИ ВРАЧЕЙ В:</p> <p>1. 1917 г.</p> <p>2. <b>1920 г.</b></p> <p>3. 1923 г.</p> <p>4. 1925 г.</p> <p>5. 1930 г.</p>   |
| <p>28. С МОМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГМИ С 1930 Г. ОБУЧЕНИЕ ОСУЩЕСТВЛЯЛОСЬ НА ФАКУЛЬТЕТАХ:</p> <p>1. Стоматологический</p> <p>2. <b>Лечебно-профилактический</b></p> <p>3. <b>Педиатрический</b></p> <p>4. <b>Санитарно-гигиенический</b></p> <p>5. Военно-медицинский</p>           |
| <p>29. В РАЗНОЕ ВРЕМЯ ГМИ-НИЖГМА ВОЗГЛАВЛЯЛИ:</p> <p>1. <b>П.Г. Абрамов</b></p> <p>2. <b>Я.С. Моносзон</b></p> <p>3. <b>К.Г. Никулин</b></p> <p>4. Ф.Т. Гринбаун</p> <p>5. <b>В.В. Шкарин</b></p>  |
| <p>30. В ДОВОЕННЫЕ ГОДЫ ГМИ СТОЛКНУЛСЯ С ПРОБЛЕМОЙ:</p> <p>1. Нехватки преподавателей</p> <p>2. <b>Недостатка учебных пособий и литературы</b></p> <p>3. <b>Слабого финансирования</b></p> <p>4. Плохой организации</p> <p>5. Бюрократических препятствий</p>                |
| <p>31. ДИРЕКТОРОМ ГМИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ БЫЛ:</p> <p>1. <b>К.Г. Никулин</b></p> <p>2. И.Л. Ротков</p>  |

|   |
|---|
| 3.Б.А. Королёв<br>4.Н.Н. Лебедев<br>5.И.С. Николаев   |
| 32. ИЗ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ МЕДИКОВ XX В. БЫЛ УДОСТОЕНЫ НОБЕЛЕВСКОЙ ПРЕМИИ ЗА ЗАСЛУГИ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ:<br>1.Н.А. Семашко<br>2.И.П. Павлов<br>3.А.Г. Гурвич<br>4.З.П. Соловьев<br>5.А.В. Мольков                     |
| 33. ГЛАВНЫЙ ХИРУРГ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ СССР В ВЕЛИКУЮ ОТЕЧЕСТВЕННУЮ ВОЙНУ, ОРГАНИЗАТОР НЕЙРОХИРУРГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА:<br>1.Н.Н. Бурденко<br>2.А.А. Заварзин<br>3.Н.Г. Хлопин<br>4.Н.А. Семашко<br>5.Б.И. Лаврентьев |

| № тестового задания | № эталона ответа | № тестового задания | № эталона ответа | № тестового задания | № эталона ответа |
|---------------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|
| 1.                  | 1, 3, 4          | 12.                 | ВГБА             | 23.                 | 4                |
| 2.                  | 1, 2, 4          | 13.                 | 2, 3             | 24.                 | 1, 4, 5          |
| 3.                  | 2, 3, 4          | 14.                 | 1, 2             | 25.                 | 4                |
| 4.                  | 1, 2, 3          | 15.                 | 1, 2             | 26.                 | 3, 5             |
| 5.                  | 3, 4, 5          | 16.                 | 1, 4             | 27.                 | 2                |
| 6.                  | 2, 3             | 17.                 | 1, 3, 4, 5       | 28.                 | 2, 3, 4          |
| 7.                  | 1, 2             | 18.                 | 1                | 29.                 | 1, 2, 3, 5       |
| 8.                  | 2, 3, 4          | 19.                 | 1, 5             | 30.                 | 2, 3             |
| 9.                  | 1, 3             | 20.                 | 4                | 31.                 | 1                |
| 10.                 | 1, 2             | 21.                 | 1, 3             | 32.                 | 2                |
| 11.                 | БВА              | 22.                 | 1, 2             | 33.                 | 1                |

### 6. Критерии оценивания результатов обучения

Для зачета:

|                     |                     |         |
|---------------------|---------------------|---------|
| Результаты обучения | Критерии оценивания |         |
|                     | Не зачтено          | Зачтено |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Полнота знаний                              | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки  |
| Наличие умений                              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.   | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.  |
| Наличие навыков (владение опытом)           | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.  | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.   |
| Мотивация (личностное отношение)            | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют  | Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.   |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. |
| Уровень сформированности компетенций        | Низкий  | Средний/высокий   |

Для тестирования:

Оценка «5» (Отлично) - баллов (100-90%)

Оценка «4» (Хорошо) - баллов (89-76%)

Оценка «3» (Удовлетворительно) - баллов (74-60%)

Менее 70% – Неудовлетворительно – Оценка «2»

Полный комплект оценочных средств для дисциплины «Название дисциплины» представлен на портале СДО Приволжского исследовательского медицинского университета – URL: <https://sdo.pimunn.net/course/view.php?id=1300>

Разработчик(и):

Кежутин А.Н., д.и.н., доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных наук

Дата «31» января 2023 г.